

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Субботинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко  
Шушенского района Красноярского края  
(МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Субботинская СОШ  
им. Героя Советского Союза  
С.У. Кривенко

протокол от 9 .04.2021 № 66

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Субботинская СОШ



П.В.Свинцов

12.04.2021

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Субботинской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко за 2020 год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образ вательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко Шушенского района Красноярского края
Руководитель	Свинцов Павел Владимирович
Адрес организации	662736, Красноярский край, Шушенский район, с. Субботино, ул. Ленина, 27
Телефон, факс	(39139) 21-5-75
Адрес электронной почты	subb_schkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Полномочия собственника от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Полномочия главного распорядителя бюджетных средств в отношении Учреждения осуществляет Управление образования. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.
Дата создания	1866
Лицензия	регистрационный № 6761-л от 22.03.2012 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной	№ 4628 от 29.04. 2016 года о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям, свидетельство действительно по 20.05.2023г.

Основным видом деятельности МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования .

Школа расположена в селе Субботино Шушенского района Красноярского края, которое является административным центром муниципального образования Субботинский сельсовет в 36 километрах от районного центра п. Шушенское, в 540 километрах от краевого центра - города Красноярска.

Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах : 74 процента – рядом со школой, 26 процентов – в близлежащих селах: Майск, Ленск, Белозеровка, Средняя Шушь. По территории осуществляется подвоз обучающихся школьным автобусом из четырех населенных пунктов: с.Средняя Шушь, Ленск, Майск, Белозеровка .

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- математических дисциплин

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (Совет старшеклассников) и Совет родителей (родительский комитет).

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	К личество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, «Учи.Ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	138
Основная образовательная программа основного общего образования	176

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	24
--	----

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 338 обучающихся, количество обучающихся стабильно.

Школа в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

В 2020 году продолжали реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «Немецкий», «Родной язык», «Родная литература» , которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Так, в динамике за последние 3 года по адаптированным образовательным программам обучались:

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год/ количество	2017-2018 -18 чел.		2018-2019 -22 чел.		2019-2020 -23чел.	
	в интегрированных классах	В специальных (коррекционных) кл. для детей с ОВЗ	в интегрированных классах	В специальных (коррекционных) кл. для детей с ОВЗ	в интегрированных классах	В специальных (коррекционных) кл. для детей с ОВЗ
1-4	3	8	2		2	7
5-9	7		7	10	2	11
10-11	-		-		1	-
Итого по школе	10	8	9	13	5	18

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Отдельные классы (2), группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В начале 2019 – 2020, 2020-2021 уч. гг были составлены социальные паспорта школы

#### Социальный паспорт школы

	01.01.2020	31.12.2020
мно одетных семей/детей	63/138	54/113
неполных семей/детей	87/138	90/138
малообеспеченных семей/детей	89/169	84/161
семей/детей находящихся в трудной жизненной ситуации	5/10	2/3
неблагополучных семей/детей	0	0
находящихся в социально-опасном положении семей (н учете в районном банке данных)	3	5
находящихся в социально-опасном положении детей (на учете в районном банке данных)	5	9

опекаемых семей/детей	13/22	14/27
состоящих в группе «Риска»	1	2
состоящих на учете в МО МВД России «Шушенский»	2	2
детей с ограниченными возможностями здоровья	22	31
Дети-инвалиды	5	4

#### Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

На учете в ПДН учащиеся состоят из-за совершения ООД (кражи), на внутришкольном учете из-за пропусков уроков по неуважительной причине 1 ученик, за дисциплинарные нарушения 1 учащийся. Наибольшую тревогу вызывают из-за отсутствия контроля со стороны родителей в свободное время (выходные, каникулы, вечернее время). В этом направлении проводится комплекс мер: беседы с родителями, посещение семей специалистами школы и специалистами органов системы профилактики, приглашение родителей с детьми на заседания Совета профилактики.

на учёте в ОППН, ПДН, КДН		на внутришкольном учёте	
на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
2	2	1	2

-классные руководители каждый день отслеживают пропущенные уроки. Проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки без уважительной причины как классным руководителем, так и социальным педагогом.

-привлекается УУП МО МВД России «Шушенский» Костин Р.В. (проводит беседы с учащимися и их родителями, посещает семьи, присутствует на заседаниях Совета профилактики).

-действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы профилактики, которые проводятся регулярно (не менее 1 в месяц).

-В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются ходатайства в ПДН.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной задачей. Так как в большинстве случаев это дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу».

\*100% детей заняты в кружках и секциях

Учащиеся состоящие на учете	Кол-во учащихся	Класс	Название объединений, которые посещает ученик		
			ОУ	УДО	Др.
ПДН	1	5а	1. ГТО 2. Шахматы 3. Юный мастер		
	1	7а	1. Краеведение 2. Юный мастер		
Внутришкольный учет	1	7к	ДК с. Ленск		
	1	7а	1. Краеведение ДК п. Майский		

В течение 2020 года социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, пропускающие занятия без уважительной причины.

Работа с родителями:

Проведение в течение учебного года Советов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: в 2020 году проведено 6 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 9 персональных дел, из них 8 обучающихся рассматривались по причине пропусков занятий и неуспеваемости, 7 обучающихся рассматривались по причине неудовлетворительного поведения.

Социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Всего проведены 22 индивидуальные консультации обучающихся и их родителей;

Посещение семей на дому с целью составления информации о жилищно-бытовых условиях обучающихся. Всего 30 посещений за учебный год, посещены 56 семей.

В четвертой четверти 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Школьники активно включились в Российское движение школьников (РДШ), пополнив ряды Первичного отделения РДШ школы.

Деятельность отделения осуществляется в 3-х направлениях:

Направление /Название программы, проекта, смены РДШ/Юнармии	Название школьного мероприятия	Кол-во участников
«Личностное развитие»/"РДШ - территория самоуправления"	День самоуправления	36
	Школьный этап краевого проекта "Лига дебатов"	14
«Гражданская активность»/ «Добровольчество» «Волонтеры победы»	Неделя добра Онлайн-акции	50
Военно-патриотическое/ «Юнармейцы»	Соревнования	38

Команда школы стала победителем муниципального конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России! (Руководитель Никитин А.Н.)

В связи с празднованием 75-летия Великой победы, годом памяти и славы, гражданско-патриотическое направление в этом году явилось приоритетным в школе. В рамках патриотического воспитания проводились, уроки мужества, традиционные общешкольные мероприятия, такие как: День памяти жертв терроризма, тематические уроки посвященные блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, классные часы на тему: «Мужество, доблесть, слава», посвященный Дню Героев Отечества; «В честь защитников смотр строя и песни (1-4 классы), спортивные соревнования, онлайн-акции: «Мирные окна», «Георгиевская ленточка, «Двор победителя», «Наследники победы» (видео), «Помним с РДШ», «Талисман РДШ», «О героях былых времен», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Фото и видео материал частично предоставлен на информационном портале школы, а также в таких социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/doorainbow>).

В муниципальном конкурсе детских социальных проектов «Я – гражданин России» школа представила социальный проект «Звезда на Обелиске» в номинации «Гражданская активность». По итогам конкурса наш проект стал победителем и выиграл грант на его реализацию.

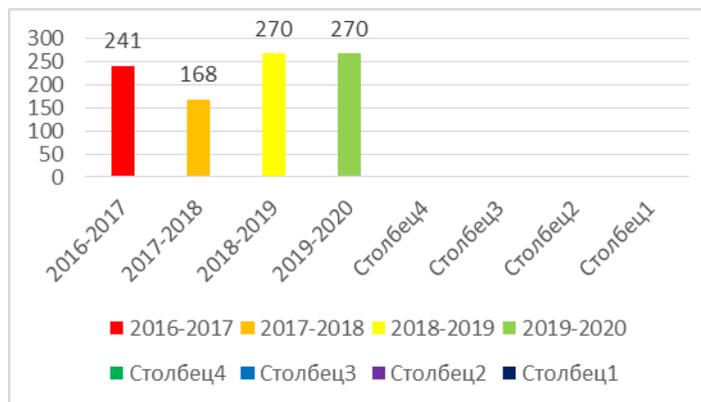
На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

#### Дополнительное образование

В 2019-2020 учебном году в системе дополнительного образования учебные объединения работали по 6 направлениям (17 программ ДО):  
 - художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической



Занятость учащихся во 2 половине дня (школьные объединения)							
в кружках				в спортивных секциях			
Всего:	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
139/51	65/24%	64/24%	10/4%	131/49	57/21%	63/21%	11/4%

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	318
	– начальная школа	124
	– основная школа	165
	– средняя школа	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом о общего образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Процент успеваемости по итогам 2019/20 учебного года в среднем по школе составил 98 процентов. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов.

Процент качества знаний составил 41 процент, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам математического цикла, истории, обществознания на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	22	21	95	8	38	2	10	1	5	0	0	1	5
3	25	24	96	8	32	1	4	1	4	0	0	0	0
4	38	38	100	14	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	85	83	98	34	40	4	6	2	4	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить стабильность показателей качества обучения, показатель успеваемости увеличился на 2%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Количество	%

5	36	36	100	21	58	5	14	0	0	0	0
6	34	34	100	35	35	1	3	0	0	0	0
7	34	33	97	23	27	0	02	0	0	0	0
8	21	20	95	12	57	1	1	0	1	1	5
9	27	27	100	10	3	2	7	0	0	0	0
Итого	150	148	98,6	50	34	9	6	2	1,3	2	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2019-м был 41%).

**Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	12	12	100	4	33	1	8	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	10	59	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	14	48	1	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 29 процентов (в 2019-м количество обучающихся, которые обучались на «4» и «5», было 26%).

## Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	27	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	27	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	17
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	9

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	36	100	28	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов всего	36	100	28	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	5,9	1	3	2	7,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	44	8	28	10	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	100	28	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

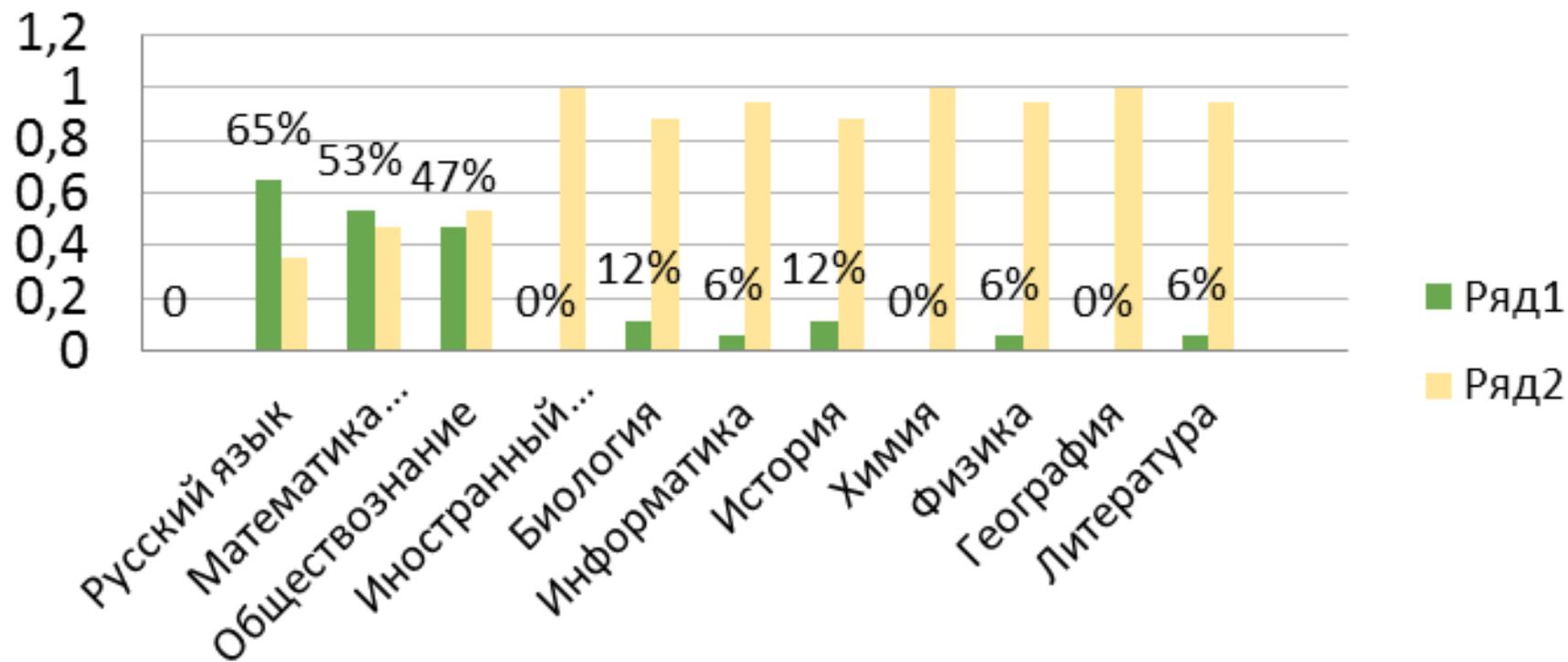
#### **Результаты 11-х классов:**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 27 обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 9 человек (33%).

#### **Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

# Статистика выбора экзамена



## Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 /Фетисова А.И.	27	9	0	626.	41

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 /Савичева С.Н.	27	9	1	2 чел.	66

Общая успеваемость – 90 процентов; средний балл – 66 процентов, что выше результатов предыдущего года на 13 процентов.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре года

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика				Русский язык			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко	57	58	70	41	72	75	53	66

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по русскому языку (на 13%), информатике (на 2 %), по истории (на 4%).

#### Результаты регионального мониторинга

- Результаты выполнения в 4 классе группового проекта "Мегапредметные результаты" выше среднего значения по региону.

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)		Среднее зн. по региону (%)
		4а	4б	
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	Весь проект (общий балл)	82,80%	78,76%	76,29%
	Регулятивные действия	78,57%	71,18%	71,11%
	Коммуникативные действия	88,10%	88,24%	96,06%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100,00%	96,67%
	Повышенный	71,43%	35,29%	46,18%

## Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Регион (%)</b>	3,94%	49,26%	46,81%
<b>Класс (%)4а</b>	0,00%	28,57%	71,43%
<b>4б</b>	0,00%	64,71%	35%

100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня, 55 % (21чел.) имеют повышенный уровень выполнения проекта.

В рамках внешней экспертизы проводились: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, (КДР 6), краевая диагностическая работа по естествознанию в 8-х классах (КДР 8).

### - Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

в 6-х классах, по которым можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях, выше региональных показателей.

Результат	Среднее значение	По 6 «А»	По 6«Б»	По	По региону	
		классу (%)	классу (%)	школе	(%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	39,12%	46,00%	42,56	41,64%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	54,97%	64,90%	59,9	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,11%	51,52%	45,8	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	28,98%	31,02%	30	30,20%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	33,77%	38,24%	36	32,93%	
Успешность выполнения по предметным областям (% от	Естествознание	35,29%	41,33%	38,3	36,95%	

максимального балла)	Математика	28,82%	36,67%	32,7	41,99%
	История	44,12%	45,33%	44,7	38,41%
	Русский язык	48,24%	60,67%	54,4	49,21%
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	70,59%	86,67%	78,63	72,78%
	Достигли повышенного уровня	11,76%	0,00%	5,8	12,71%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)ба	0,00%	5 чел.-29,41%	58,82%	11,76%
6б	0,00%	2 чел.-13,33%	86,67%	0,00%
Школа	0	7 чел. -21,37	69,7	5,88
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации, нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи .

#### - Результаты краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах

год	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового
2018/2019	8 %	74 %	8 %
2019/2020	1 чел./5%	10чел./50%	9 чел./45%

Выше базового уровня выполнили работу 45 % учащихся.

Базового уровня достигли 50 % учащихся.

Самые высокие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), самые низкие – по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и

применение методов естественнонаучного исследования).

### Результаты ВПР

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Большинство обучающихся в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы с использованием заданий ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

#### Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебном году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3
<b>180</b>	180	1	-	1	133	-	-	133

Всего участников – 185 (85 % от количества учащихся 4-11 классов), победителей и призеров -127 человек .

Индивидуальные достижения учащихся внесены в информационную базу «Одаренные дети Красноярья».

На муниципальный этап вышли 92 человека. Результат: побед –3 , призовых мест – 5. (приказ УО от 19.12.2019 № 197 - о.д.). На региональный этап вышли 2 человека (участие).

В 2019-2020 учебном году на муниципальную научно-практическую конференцию было представлено 7 работ победителей школьного тура.

Мониторинг участия в муниципальном этапе краевого конкурса «Научный конвент»

год	Количество работ, представленных на конкурс	Количество победителей	Количество призеров
2017-2016	9	0	3
2017-2018	15	2	5
2018-2019	11	1	5
2019-2020	7	4	3

Осень 2020 года, ВСОШ. В 2020/21 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 4 процента.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с

учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	36	18	0	12	7	2	5	0	0
2019	33	18	0	15	5	1	4	0	0
2020	27	12	0	9	17	8	7	2	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

В 2020 году школа прошла процедуру независимой оценки качества образовательных условий. В анкетировании приняли участие 306 респондентов (49% от общего количества обучающихся в школе).

Степень удовлетворенности качеством условий для организации образовательной деятельности школы составляет от 85% до 100% по различным направлениям. Это достаточно высокий показатель.

Тем не менее, по результатам независимой оценки выявилась следующая проблема – в школе не в полной мере созданы материальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для устранения недостатков административной командой школы составлен план по их ликвидации

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе - 36 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей, из них 2 – внешних совместителей. Школа укомплектована педагогическими кадрами: на 55% состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем. Средний возраст педагога - 42 года. Количество и % работающих педагогов, достигших пенсионного возраста (старше 55 и 60 лет) – 9 чел. – 23,7 %. Количество и % молодых специалистов (со стажем работы до 5-ти лет) - 5 чел – 13,2 %. Из них получают высшее образование по заочной форме обучения 2 человека. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации.

- по образовательному уровню педагога :

Состав по уровню образования (кол-во, проценты)			
Всего	Высшее образование (%)	Среднее профессиональное (%)	В. том числе, обучаются в ВУЗе %
<b>36</b>	<b>30 чел. – 83 %</b>	<b>5 чел. – 13,8 %</b>	<b>2 чел. – 5,5 %</b>

- по квалификационной категории

Имеют квалификационную категорию		Не имеют квалификационную категорию (кол-во, %)		
Всего	Высшую (%)	первую(%)	соответствие	нет
<b>36</b>	<b>7 чел. – 19 %</b>	<b>22 чел. – 61%</b>	<b>5/8%</b>	<b>2/5</b>

Результаты аттестации педагогических работников в 2019– 2020 гг.

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано
3	3	7	7	5	5

Данные таблицы показывают, что 100% педагогов успешно прошли аттестацию.

Повышение квалификации работников (2019/2020 уч.год )

Период	Всего прошли курсовую подготовку	
	Кол-во	%
уч/год		
2019/20 уч.год	25	69

**Участие в профессиональных конкурсах:**

победитель краевого конкурса педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми (2020г.)- Боброва Н.В., Никитин А.Н. - призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Урок Победы» (2019г.), Быкова А.А.-диплом 1 степени Международного педагогического конкурса "Организация досуга и внеклассной деятельности"

Образовательная практика «На пути к успешному собеседованию» включена в Образовательный атлас Красноярского края. Автор: Боброва Н.В. (продвинутый уровень, 2020 г.)

**Участие педагогов школы в семинарах разного уровня :**

Кузнецова М.В., Колмакова Е.В., Чижова Н.Н., Стучалина В.В. – участники Краевого семинара-практикума по преподаванию в системе КСО в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края , на базе школы прошел один день семинара, представлен опыт работы по формированию универсальных учебных действий. Колмакова Е.В. на краевом образовательном общественном собрании участников развития школьного обучения делилась опытом работы /сертификат.

Сема А.В. - участник краевого семинара по реализации Концепции Сельской школы, 2 педагога - участники муниципальных семинаров ( удостоверение о повышении квалификации по программе "Подготовка организаторов коллективного обучения в системе общего образования. 4 педагога приняли участие в работе районного методического дня «Формирование функциональной грамотности через предметное содержание». Формирование банка тестовых заданий, логических и практических задач для проверки сформированности математической, естественно научной и читательской грамотности ( TIMS, PISA, PIRLS) ( Свиридкина О.А., Варич Н.В.).

Участница Фестиваля молодых педагогов - Кузнецова М.В.

Наиболее значимые методические мероприятия в ОО, связанные с реализацией ФГОС	Результат/продукт деятельности
Педсовет «Анализ работы школы за 2018 2019 учебный год и планирование основных направлений деятельности при реализации национального проекта «Образование»	Определены задачи на новый учебный год
Педсовет «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	Внедрение новых подходов к формированию навыков функциональной грамотности на каждом уроке (все предметы)

	Созданы 2 ТГ (творческие группы) групп по проектированию «Один день в РВГ с целью формирования функциональной грамотности».
Семинар «Функциональные грамотности: основные подходы к оценке грамотностей, характеристики заданий и система оценивания, демоверсии».	Изучение и освоение педагогами технологии формирования функциональной грамотности
Участие в работе районного методического дня «Формирование функциональной грамотности через предметное содержание».	Формирование банка тестовых заданий, логических и практических задач для проверки сформированности математической, естественно научной и читательской грамотности ( TIMS, PISA, PIRLS) ( Свиридкина О.А., Варич Н.В.)
Семинар «Организация работы в паре при уяснении материала».	Сообщение с краевого разработческого семинара «Дидактико-методические средства обучения на основе индивидуальных образовательных программ»,
Мастер-классы (открытые уроки)	Рассмотрены способы моделирования современного урока в контексте формирования ключевых компетенций обучающихся
РВГ с целью формирования естественно-научной грамотности, подготовки к ВПР по окружающему миру (3,4 классы,1 раз в месяц)	Методические цепочки заданий по окружающему миру «Природные зоны», « Материки» , «Опыты», «Таблицы погоды
ДбКиУ в 5-8 классах с целью формирования функциональной грамотности (ЧГ) 1 раз в четверть	Банк заданий/ <a href="https://subbotino.okis.ru/innovatsionnaia-deiatel'nost">https://subbotino.okis.ru/innovatsionnaia-deiatel'nost</a>
Педсовет «Электронное и дистанционное обучение в непрерывном обучении в школе»	Продемонстрированы новые цифровые образовательные практики, используемые в образовательной деятельности, алгоритм работы
Семинар «Новые цифровые образовательные практики, способствующие становлению новой цифровой образовательной среды»	Определены подходы по использованию в практике работы педагога новых цифровых практик, обмен опытом
Краевой семинар-практикум по преподаванию в системе КСО в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.	Состоялся обмен опытом по использованию методов обучения, способствующих формированию универсальных учебных действий.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24243 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2516 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11907 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11907
2	Педагогическая	480
3	Художественная	11813
4	Справочная	170
5	Языковедение, литературоведение	800
6	Естественно-научная	120
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	48

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, в том числе:

один компьютерный класс;  
столярная мастерская;  
кабинет технологии для девочек;

В Школе есть два учебных кабинета для лиц с ОВЗ. На втором этаже здания находится актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Анализ материально-технического обеспечения показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 55 процентов опрошенных педагогов и 38 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета, компьютерное оборудование и оргтехника устарела. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	172
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	198 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	70 (2%)
– регионального уровня		6 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		5

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (80,5%)
– с высшей		7 (19%)
– первой		21 (58%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (27%)
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (27,7%)
– до 30 лет		4 (11%)
– от 55 лет		6 (16,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

## **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2020 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточно умений педагогов в использовании информационных платформ для организации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения;
- снижение качества знаний в основной школе;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС основного и среднего общего образования;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- наличие детей «группы риска», рост числа малообеспеченных, неблагополучных семей, опекаемых детей.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза на 2020/2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС СОО и ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с результатами мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- Повышение продуктивности системы контроля за качеством обучения.
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма ,разработка программы воспитания.
- Развитие инфраструктуры школы.
- Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- Совершенствование системы управления образовательной деятельностью.
- Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
- Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в развитии творческого, интеллектуального потенциала обучающихся и спортивных достижений.
- Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.